

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



دانشکده فنی و مهندسی (B Nazanin Bold-15)

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مهندسی عمران – گرایش زلزله

(B Nazanin Bold-17)

بررسی نحوه تولید شتابنگاشت‌های مصنوعی زلزله با استفاده از

ویژگی‌های ریز زمین لرزه‌های منطقه (B Titr Bold-21)

نگارش (B Lotus -17)

محمدحسین محمدی (B Nazanin Bold-18)

استاد راهنما (B Lotus -17)

دکتر ایمان حاج رسولیها (B Nazanin Bold-18)

استاد مشاور (B Lotus -17)

دکتر شاپور طاحونی (B Nazanin Bold-18)

بهمن‌ماه ۱۳۹۶ (ماه و سال همانند ماه و سال در صورت جلسه دفاع) (B Nazanin Bold-11)

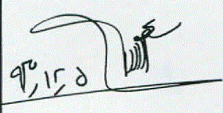
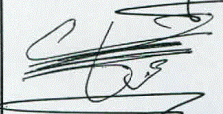
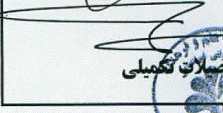
برگه اصالت پایان نامه

بسمه تعالی

صور تجلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

با تأییدات خداوند متعال و با استعانت از حضرت ولی عصر (عج) جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد خانم آیدا یوسفزاده تحت عنوان: "مدل احتمالی مدیریت درآمد هتل با دو نوع اتاق و پیش فروش گروهی" در تاریخ ۱۳۹۳/۱۲/۵ با حضور هیأت داوران در دانشگاه علم و فرهنگ برگزار گردید. بدینوسیله، ارزشیابی نهایی پایان نامه به شرح ذیل است.

قبول با نمره: ۱۹,۳ به حروف: نوزده و سه درجه (عالی) □ دفاع مجدد □ مردود

اعضای هیأت داوران	نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	امضا
۱- استاد راهنما:	جناب آقای دکتر سید مهدی سجادی فر		
۲- استاد مشاور:-			
۳- استاد داور داخلی:	جناب آقای مهندس محمدرضا حسنزاده		
۴- استاد داور خارجی:	جناب آقای دکتر علیرضا حجی		
۵- نماینده تحصیلات تکمیلی:	جناب آقای مهندس محمدرضا حسنزاده		

اشاره تحصیلات تکمیلی

بر اساس ماده ۲۰ آیین نامه آموزشی درجه ارزشیابی پایان نامه به شرح زیر است:

الف) نمره از ۱۹ تا ۲۰	عالی
نمره از ۱۸ تا ۱۸/۹۹	بسیار خوب
نمره از ۱۶ تا ۱۷/۹۹	خوب
نمره از ۱۴ تا ۱۵/۹۹	قابل قبول
ب) نمره کمتر از ۱۴	غیر قابل قبول

ضروری است که یک نسخه تکمیل شده این فرم مطابق شیوه نامه تدوین پایان نامه ها در ابتدای پایان نامه الصاق می گردد.



تقدیم به:

پدر و مادر عزیزم که در تمامی مراحل زندگی حامی و مشوق من بوده‌اند.

تشکر و قدردانی

از خداوند ممنونم که این توفیق را نصیبم کرد که مرحله‌ای دیگر از زندگی را با موفقیت به پایان برسانم. اینک لازم می‌دانم که از زحمات کلیه اساتید و بزرگانی که در این مسیر همراه بودند کمال تشکر و قدردانی را به جا آورم.

بر خود واجب می‌دانم که به طور ویژه از زحمات اساتید گران‌قدر، جناب آقای دکتر و دکتر که در طول این مسیر مشوق من بوده اند، تشکر و قدردانی نمایم.

چکیده:

هدف:

روش:

یافته ها:

نتیجه گیری:

واژگان کلیدی: شبکه عصبی رگرسیونی، شبکه عصبی پسانشار خطا، تحلیل رفتاری، شاخص داوجونز

(نمونه‌ی فهرست‌ها؛ از اینجا شماره گذاری با حروف ابجد آغاز می شود)

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
فصل اول -مقدمه و کلیات پژوهش.....	۱.....
۱-۱. مقدمه.....	۲.....
۲-۱. بیان مسئله.....	۳.....
۳-۱. ضرورت و اهمیت پژوهش.....	۶.....
۴-۱. اهداف پژوهش.....	۷.....
۱-۴-۱. هدف اصلی.....	۷.....
۲-۴-۱. اهداف اختصاصی.....	۷.....
۵-۱. سؤال‌های پژوهش.....	۸.....
۱-۵-۱. سؤال اصلی پژوهش.....	۸.....
۲-۵-۱. سؤال‌های فرعی پژوهش.....	۸.....
۶-۱. روش پژوهش.....	۹.....
۷-۱. تعاریف نظری و عملیاتی.....	۱۰.....
۸-۱. جمع بندی فصل.....	۱۱.....
فصل دوم- مبانی نظری و پیشینه پژوهش.....	۱۲.....
۱-۲. مقدمه.....	۱۳.....
۲-۲. بخش اول : مبانی نظری پژوهش.....	۱۴.....
۱-۲-۲. آموزش عالی ایران در یک نگاه.....	۱۴.....
۲-۲-۲. شیوه‌های مختلف آموزشی در نظام آموزش عالی.....	۲۲.....
۳-۲-۲. جایگاه و اهمیت پایان‌نامه.....	۳۲.....
۴-۲-۲. اهداف پایان‌نامه و رساله.....	۳۳.....
۲-۳. بخش دوم : بررسی پیشینه پژوهش.....	۴۰.....
۱-۲-۳. پیشینه پژوهش داخلی.....	۴۱.....
۲-۲-۳. پیشینه پژوهش خارجی.....	۵۰.....

۵۴.....	۴-۲. بخش سوم: الگوهای پژوهش.....
۵۶.....	۲-۴-۱. الگوی مفهومی.....
۵۷.....	۲-۵. جمع بندی فصل.....

فصل سوم- روش شناسی پژوهش..... ۵۸

۵۹.....	۳-۱. مقدمه.....
۶۰.....	۳-۲. روش پژوهش.....
۶۱.....	۳-۳. فرآیند انجام پژوهش کیفی.....
۶۱.....	۳-۳-۱. جامعه آماری پژوهش.....
۶۲.....	۳-۳-۲. روش نمونه گیری کیفی.....
۷۴.....	۳-۴. فرآیند انجام پژوهش کمی.....
۷۵.....	۳-۴-۱. جامعه آماری پژوهش.....
۷۶.....	۳-۴-۲. روش نمونه گیری کمی.....
۸۰.....	۳-۵. جمع بندی فصل.....

فصل چهارم- یافته های پژوهش و تجزیه و تحلیل داده ها..... ۸۱

۸۲.....	۴-۱. مقدمه.....
۸۳.....	۴-۲. یافته های بخش کیفی.....
۸۴.....	۴-۲-۱. یافته های جمعیت شناختی.....
۸۵.....	۴-۲-۲. یافته های سؤال های اصلی.....
۱۳۰.....	۴-۳. یافته های بخش کمی.....
۱۳۳.....	۴-۳-۱. یافته های جمعیت شناختی در گروه هیئت علمی.....

فصل پنجم - نتیجه گیری و پیشنهادها..... ۱۴۱

۱۴۹.....	۵-۱. مقدمه.....
۱۵۰.....	۵-۲. جمع بندی و نتیجه گیری.....
۱۵۱.....	۵-۲-۱. جمع بندی بخش کیفی پژوهش.....
۱۵۸.....	۵-۳. پیشنهادها.....
۱۵۸.....	۵-۳-۱. پیشنهادهای اجرایی به مسئولین اجرایی.....

فهرست منابع ۱۳۶

الف). منابع فارسی ۱۶۵

ب). منابع لاتین ۱۶۹

فهرست پیوست ها ۱۷۲

فهرست جداول

عنوان	صفحه
جدول ۱-۲ تعداد دانشجویان مؤسسات آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دستگاه اجرایی و دوره تحصیلی در سال ۹۳-۱۳۹۲.....	۱۸
جدول ۲-۲ تعداد اعضای هیئت علمی تمام وقت مؤسسات آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دستگاه اجرایی و مرتبه علمی در سال ۹۳-۱۳۹۲.....	۱۹
جدول ۳-۲ شاخص تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به تعداد هیئت علمی تمام وقت.....	۲۰

فهرست نمودارها

عنوان	صفحه
نمودار ۱-۲ عناصر نظام آموزشی بر اساس الگوی عناصر سازمانی (کافمن و هرمن، ۱۳۹۱).....	۴۰
نمودار ۲-۲ الگوی بولا بر مبنای فرایندهای نظام آموزشی (بولا، ۱۳۶۲).....	۵۲

فهرست اشکال

عنوان	صفحه
شکل ۱-۲ تعداد دانشجویان مؤسسات آموزش عالی کشور به تفکیک نوع دستگاه اجرایی.....	۲۰

متن پایان نامه

منابع و ماخذ

الف) منابع فارسی

۱. ابراهیمی، امرالله و دیگران. (۱۳۹۰) «ارتباط آسیب‌شناسی روابط خانواده با آسیب‌پذیری شناختی (نگرش‌های ناکارآمد و تحریف‌های شناختی بین‌فردی)»، دانشکده پزشکی اصفهان، سال بیست و نهم شماره ۱۶۷: ۹-۱.
۲. ابراهیمی، امرالله؛ شیخ زین الدینی، سارا؛ مرآئی، محمدرضا. (۱۳۹۰)، "ارتباط آسیب‌شناسی روانی روابط خانواده با آسیب‌پذیری شناختی (نگرش‌های ناکارآمد و تحریف‌های شناختی بین‌فردی)". **مجله دانشکده پزشکی اصفهان**، سال بیست و نهم. شماره ۱۶۷. هفته سوم. بهمن ۱۳۹۰: ۲۳۹۳.
۳. اتکینسون، ریتا ال. و دیگران. (۱۳۹۱)، *زمینه‌ی روان‌شناسی هلیگارد*. ترجمه‌ی دکتر حسن رفیعی؛ دکتر محسن ارجمند [تهران]: انتشارات ارجمند
۴. احدی، بتول. (۱۳۸۳)، "رضایت‌مندی زناشویی، ابراز هیجان والدین و مشکلات عاطفی - رفتاری کودکان"، پایان‌نامه دکترای روانشناسی، دانشگاه تهران.

ب) منابع لاتین

1. Addis J, Bernard ME. (2002). Marital adjustment and irrational beliefs. *Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*. Vol.201, pp. 3-13
Avaiable from: www.proquest.com
2. Ball, J. et al., (2003). schema focused therapy For borderline disorder: reducing vulnerability to relapse through attitudinal change, *Australian & new zealand journal of psychiatry*, vol.37, PP. 41.
3. Balver, (2001). Professional nursing Bournout and Irrational Thinking, *jurnal article springer link*, pp. 123-125.

4. Beck, A. T., et al., (1979). *Cognitive therapy of depression*. New York: Guilford Press.
5. Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D., & Associates., (2003). *Cognitive therapy of personality disorders* (2nd ed.). New York: Guilford Press.

پیوست ها

پیوست الف) پرسشنامه پژوهش

پیوست ب) جداول ضریب آلفای کرونباخ (پایایی پرسشنامه)

Abstract

Purpose: The present study aims to identify the effective factors on thesis formulation, from the faculty members and masters' students point of view in the faculty of humanities, University of Science and Culture.

Method: This applied study is a mixed-method approach. The studied population comprised of the faculty members and masters level graduates of the faculty of humanities. The study was conducted during the second term of the university year of (2014-2015). In the qualitative phase, the semi-structured interview was used for the data collection and the sampling method was goal-oriented; the data collection was conducted up to the point of saturation. The sample size included four faculty members and three graduates. The face and content validity of the interview questions were approved of by two experts. In the quantitative phase of data collection, two questionnaires formulated based on the findings and variables of the qualitative phase. For the faculty members...

Findings: The findings of the interviews led to five main variables including the importance of thesis writing, the role of the university, the role of student, the role of the thesis supervisors and the thesis assessment. These variables were also evaluated by questionnaires. The findings of the qualitative phase showed that the faculty members and the graduates rated the variable within range of average to the high. The role of the university, the role of the student and the importance of the thesis had a higher average level.

Conclusion: Based on the three procedures of constructional - organizational, teaching - learning and supportive - operational effective in thesis formulation, the present researcher found that the three variables of the role of the university, the role of the student and the importance of thesis writing were more prominent. The other two variables of the role of the thesis supervisors and the thesis assessment (defense session); despite their significance were not attached importance to.

Keywords:

thesis formulation, faculty members, masters' students, University of Science and Culture

The Ministry of Science, Research & Technology



University of Science and Culture

Faculty of

The thesis is presented as part of a master's degree in

**The Study of the Effective Factors on Thesis
Formulation, from the Faculty Members and Masters'
Students Point of View- Case Study of the Faculty of
Humanities, University of Science and Culture**

By:

Sharareh Ilbeigi kord

Supervisor:

Mohammad Sadegh Bijandi, Ph.D

Advisor:

Behzad Mashali, Ph.D

September ۲۰۱۹

صفحه سفید