

به نام خدا

مدیریت استعداد در مدرسه

دکتر محسن حاج کاظمیان
استادیار دانشگاه معارف قران و عترت اصفهان
پژوهشگر حوزه هوش و استعداد
مرداد ۱۴۰۴

مدیریت استعداد

👋 آغاز گفتمان مدیریت استعداد به دهه ۱۹۹۰
بازمی‌گردد یعنی زمانی که شرکت مک کینزی گزارشی
با نام «نبرد بر سر استعداد» انتشار داد. (میکائلز ، و همکاران،
۲۰۰۱).

👋 در عصر حاضر افراد مستعد به عنوان عامل کلیدی و
حیاتی در حل مسائل سازمان‌ها مطرح محسوب
می‌شوند (اشتون و مورتون ، ۲۰۰۵).

موضوع مدیریت استعداد

سازمان ها ← کارکنان ← اهداف سازمان

کارکنان ← اهداف سازمان
آموزش و پرورش

دانش آموزان ← اهداف تعلیم و تربیت

در رتبه بندی هوش و استعداد
در جهان رتبه ایران در چه
جایگاهی است؟



شاخص جهانی استعداد

Global Talent Index (GTI):2007-2013

سنجش ظرفیت و محیط پرورش استعداد در جوامع

INSEAD: The Business School For The World

شاخص جهانی رقابت پذیری استعداد

Global Talent Competiveness Index (GTCI):2013

شاخص برای اندازه گیری توان کشورها برای رقابت
در زمینه استعداد توان آن ها در توسعه، جذب، و
نگهداری استعداد رتبه بندی می کند.

Hedrick Struggles Global Talent Report

معیارهای طبقه بندی کشورها از لحاظ هوش

(گذشته)

(حال)



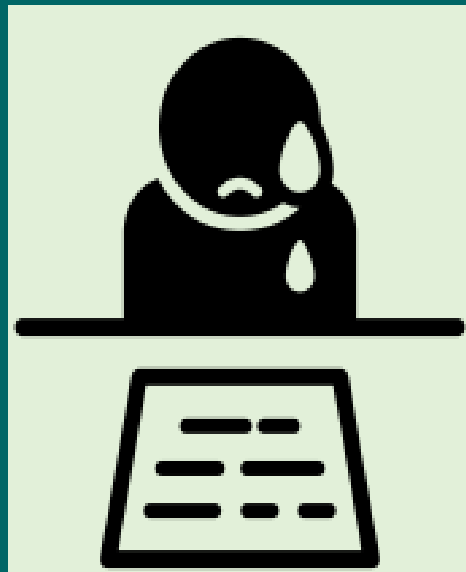
(حال)

(آینده)



مشکلات دانش آموزان

مشکلات دانش آموزان



به نظر شما راه برون رفت از این وضعیت چیست؟

رهبری و مدیریت استعداد



رویکردهای رهبری و مدیریت آموزشی در مدارس



رویکرد مدیریت آموزش یکسان برای همه

رویکرد مدیریت استعداد های درخشان



رویکرد مدیریت استعداد دانش آموزان

رهبری و مدیریت استعداد دانش آموزان

وظایف مدیریت آموزشی

+

رشد و توسعه استعداد ها

=

مدیریت آموزشی



رهبری و مدیریت استعداد دانش آموزان

مدل رهبری و مدیریت استعداد دانش آموزان چیست؟

با پیش فرض تفاوت‌های فردی دانش آموزان، مدرسه و کلاس به‌گونه‌ای اداره شود که تمام استعدادها و خصوصاً استعداد برتر افراد بالفعل شود مدارس به‌گونه‌ای مدیریت شود که به شناخت، شکوفایی، هدایت و حمایت استعدادهای تمام دانش آموزان منجر گردد.

هر دانش آموز با توجه به
تفاوت های فردی مسیر
آموزشی منحصر به فرد خود
را می خواهد تا استعداد های
باقوه و حقیقی او کشف و
شکوفا شود.



مدیران و مربیان کدام دانش آموزان را بیشتر دوست دارند؟

دانش آموزان اکتسابی موفق	دانش آموزان باهوش و بااستعداد	متفکران خلاق
پاسخ ها را به یاد می آورند.	پرسش های پیش بینی نشده را مطرح می کنند.	استثنائات را می بینند.
حواس جمعند.	ذهنشان به صورت انتخابی متمرکزست.	خیال پردازی می کنند و دست به اقدام نمی زنند.
به پرسش ها با جزئیات پاسخ می دهند.	تعمق می کنند و به جنبه های گوناگون می اندیشند.	احتمالات جدید را در نظر میگیرند.
به آسانی یاد می گیرند.	اغلب می دانند.	می پرسند: اگر ...، چه؟
پذیرای شرایط هستند.	پراز شور و فعالیتند.	مستقل و غیرمتعارف هستند.
دقیق و کامل هستند.	از آغاز و پیوسته در حال رشدند.	از آغاز و پیوسته در حال رشدند.
اغلب از مدرسه لذت میبرند.	از خودآموزی لذت میبرند.	از خلق لذت میبرند.
اطلاعات را گردآوری میکنند.	اطلاعات را تکثیر می کنند	سر هم بندی می کنند.
از یادگیری خود لذت میبرند.	خودنقد هستند.	هرگز احتمالات در مورد آن ها تمامی ندارد.
نمره عالی انگیزه در آنها ایجاد می کند	نمره انگیزه ای در آن ها شاید ایجاد نکند.	نمره انگیزه ای در آن ها شاید ایجاد نکند.
توانمند هستند.	اندیشمند هستند.	غیرمتعارف هستند.

فرایند مدیریت آموزشی مبتنی بر استعداد دانش آموزان

شناسایی استعداد دانش آموزان 



آموزش متناسب با استعداد دانش آموزان 



پرورش متناسب با استعداد دانش آموزان 



هدایت متناسب با هرم استعداد دانش آموزان 



نگهداشت دانش آموزان منطبق با هرم استعداد 

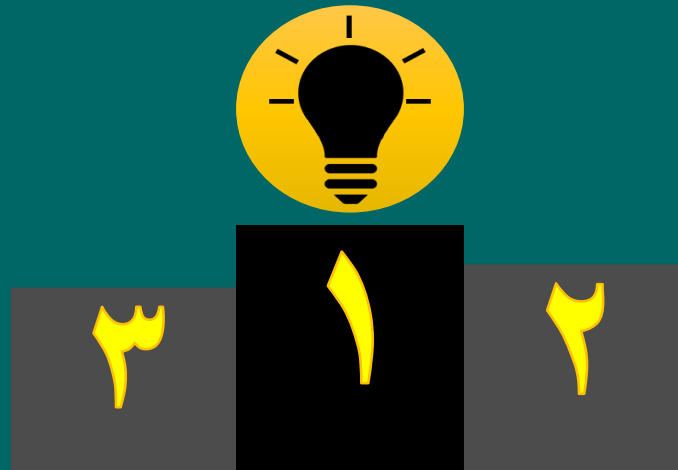


ارزیابی فرایند رهبری و مدیریت آموزشی 



موفقیت های ناشی از مدیریت استعداد

فردی - اجتماعی - سازمانی





فردی

- افزایش موفقیت‌های دانش آموزان در عرصه‌های علمی و تحصیلی و زندگی فردی
- بالفعل شدن استعدادهای بالقوه دانش آموزان
- رشد همه‌جانبه شخصیتی دانش آموزان
- هدایت مسیر شغلی دانش آموزان
- خودشناسی و تقویت هویت دانش آموزان
- افزایش توانایی دانش آموزان جهت خلق ارزش برای خود و دیگران



اجتماعی

- توسعه کارآفرینی و ارزش آفرینی در کشور
- افزایش موفقیت افراد در جامعه
- کسب مزیت‌های رقابتی در جامعه
- افزایش سرمایه‌های انسانی
- تعالی و تعادل در جامعه



سازمانی

- تسهیل در مدیریت استعداد سازمان‌ها
- بهبود عملکرد سازمان
- افزایش نوآوری و خلاقیت در سازمان
- کاهش جابجایی شغلی در سازمان
- افزایش کیفیت خدمات و محصول

به استعداد دانه
کشف یک جوانه

کمک کن مثل یک ابر
کمک کن مثل باران به



با تشکر از توجه شما موفق باشید.