

نقش هوش مصنوعی بر تمنای یادگیری دانش آموزان

فرهاد شفیع پور مطلق

دانشیار مدیریت آموزشی، واحد محلات، دانشگاه آزاد اسلامی، محلات، ایران

نویسنده مسؤل : Email : farhad_shafieepoor@yahoo.com

چکیده

تمنای یادگیری نه تنها عاملی مؤثر در بهبود کیفیت یادگیری و دستیابی به موفقیت تحصیلی است، بلکه در ارتقای کنشگری، خلاقیت و یادگیری مادام‌العمر نیز نقش کلیدی ایفا می‌کند. با این حال، بسیاری از برنامه‌های درسی سنتی به دلیل ساختار یک‌سویه، ثابت و غیرشخصی‌سازی شده، در تقویت تمنای یادگیری دانش‌آموزان ناکارآمد بوده‌اند. مسئله اساسی این است که نقش هوش مصنوعی بر تمنای یادگیری دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی چگونه است؟ این مطالعه به شیوه کیفی -تحلیل محتوا صورت پذیرفت. میدان پژوهش شامل دامنه اطلاعاتی هوش مصنوعی و شیوه نمونه‌گیری هدفمند تا حد اشباع داده‌ها تعداد ۳۲ واحد گفتگو با هوش مصنوعی برای مطالعه بوده است که به شیوه غربالگری انتخاب شد. نحوه جمع‌آوری اطلاعات، پرسشگری از چت‌جی‌پی‌تی بوده است. تحلیل داده‌ها برپایه دسته‌بندی مفاهیم باز، زیر مقوله و مقوله اصلی صورت پذیرفت. برای تأمین روایی و اعتبار بخشی داده‌ها از روش سه سوسازی استفاده شد. بطور کلی نتایج نشان داد، هوش مصنوعی بر تمنای یادگیری دانش‌آموزان در برنامه‌های درسی مشتمل بر نقش‌های ششگانه (تجربه یادگیری شخصی‌سازی شده، افزایش تعامل و درگیری شناختی، تقویت انگیزش درونی، ایجاد محیط یادگیری پویا و منعطف، ارتقای حس خودکارآمدی و کنترل در فرآیند یادگیری، افزایش فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر) بوده است.

کلیدواژه‌ها

تمنای یادگیری دانش‌آموزان، برنامه‌های درسی، هوش مصنوعی

