



اولین نشست تخصصی همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی

دانشگاه حکمت بنیان و فناوری حل مسئله

۱۱ اردیبهشت ۱۴۰۳

محمد محسن غفوریان

حاکمیت الله

در مقابل حاکمیت طاغوت

اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

تفاوت بنیادی در مبادی

وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ

سوره نحل - آیه ۳۶

الَّذِينَ آمَنُوا يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ الطَّاغُوتِ

سوره نساء - آیه ۷۶

اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاؤُهُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِّنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ

سوره بقره - آیه ۲۵۷

انقلاب اسلامی؛ بازگشت به حاکمیت الله



اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

مقدمه

- **جوابگو نبودن الگوهای موجود**
- مبتنی بر مفاهیم و نظریه‌های بیگانه (انسان‌شناسی، جامعه‌شناسی و ...)
- مبتنی بر شبکه مسائل و موضوعات بیگانه
- **نظام دانشگاهی (الگوها، نسل‌ها و ...)**
- **طراحی نشدن الگوهای مورد نیاز**
 - آموزشی؛ دانشگاه و ...
 - اقتصادی؛ بانک و ...
 - سیاسی؛ انتخابات و ...
- **ایجاد نهادهای جدید (انقلابی)**
- **توسعه انقلاب به حوزه‌ی فرهنگی (ضرورت اصلاح نهاد علم)**

سخنرانی امام خمینی (ره) در جمع دانشجویان و دانشگاهیان

۱ اردیبهشت ۱۳۵۹



اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

چشم‌انداز

اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

ریشه‌ی معضلات

• نظامات تقلیدی؛

○ دانشگاه (دانش‌آموخته در خدمت جامعه‌ی دیگر)

○ بانک

○ پارلمان

○ سازمان برنامه

○ و ...

انقلاب اسلامی، تحولی خدایی

من امیدوارم که دانشگاه ما یک تبدل معنوی و یک تحول پیدا کند. همان جوری که بسیاری از چیزها در این نهضت تحول پیدا کرد و شما ملاحظه کردید که یک تحول بزرگ روحی که در ایران پیدا شد بالاتر از این فتحی بود که کردند. این تحول یک دست الهی بود؛ یک نظری بود که خدای تبارک و تعالی به این ملت کرد و متحولشان کرد

تفاوت دانشگاه اسلامی با دانشگاه غربی در رویکرد و جهت‌گیری کلان

فرق بین اسلام و سایر مکتبهای غیرتوحیدی، این است که اسلام در همین طبیعت، در همین طب، در همین هندسه، در همین ستاره شناسی یک معنای دیگری می‌خواهد. آن خاصیتی که اسلام از علوم می‌خواهد، در غرب از آن خبری نیست. اسلام می‌خواهد تمام علوم، چه علوم طبیعی و چه علوم غیرطبیعی، تمام اینها مهار بشود به علوم الهی و برگشت به توحید بکند.

نباید ما خیال کنیم که اگر علمی در اسلام هم باشد، مثل علمی است که سایر مردم دارند یا سایر رژیمها دارند. فرق بین علوم اسلامی با سایر علوم این است که یک «علاوه» در اسلام هست؛ آن علاوه ای که در اسلام هست، آن جنبه معنویت و روحانیت و الوهیت است.

نهادهایی مستقل و در خدمت مردم

این تحولی که رمز پیروزی شما بود و شما را تا اینجا رساند و این سد بزرگ شیطانی را شکست، این تحول و این نهضت را حفظش کنید، تا اینکه بعدها هم بتوانیم یک دانشگاه داشته باشیم مستقل برای خودمان، یک مدرسه علمی داشته باشیم مستقل برای خودمان، یک ارتش داشته باشیم مستقل برای خودمان.

همه توجه کنند به اینکه کشورمان مستقل باشد، مال خودمان باشد، منافعش مال خودمان باشد، زحمت مردم مال خودشان باشد.

اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

رهنمود

صحیفه امام، جلد ۸،
صفحه ۴۳۳ تا صفحه ۴۴۱

اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

رهنمود

صحیفه امام، جلد ۱۴،
صفحه ۳۵۷ تا صفحه ۳۶۳

ارزش والای علم و ضرورت خودباوری

اسلام با تخصص، با علم، کمال موافقت را دارد، لکن تخصص و علمی که به خدمت ملت باشد؛ در خدمت مصالح مسلمین باشد.

سالها تبلیغات کردند که ایران، اسلام، از عهدهٔ اینکه یک علمی را، یک تخصصی را، یک صنعتی را ایجاد کند عاجز است؛ ما حتماً، باید دستان را در همه چیزها به طرف شرق و غرب دراز کنیم.

این یک مغالطه‌ای است که تا صحبت «دانشگاه اسلامی» می‌شود و اینکه باید انقلاب فرهنگی پیدا بشود، فریاد می‌زنند آنهایی که می‌خواهند ما را به طرف شرق و عمدتاً، به طرف غرب بکشانند، که اینها با تخصص مخالفند، با علم مخالفند. خیر، ما با تخصص مخالف نیستیم؛ با علم مخالف نیستیم؛ با نوکری اجانب مخالفیم.

دانشگاه در راستای استقلال کشور و خدمت به ملت

ما می‌خواهیم متخصصینی در دانشگاه تربیت بشوند که برای ملت خودشان باشند، نه برای کشاندن دانشگاه به طرف شرق یا طرف غرب. ما می‌خواهیم که تمام اداراتی که در این کشور هست و تمام جاهایی که صنعت می‌خواهند ایجاد کنند، ما می‌خواهیم این علم و صنعت و همه چیزها در خدمت ملت باشد، نه در خدمت اجانب. ما دانشگاهی می‌خواهیم که ما را از وابستگیها بیرون بیاورد؛ ما را مستقل کند، تمام کشور ما را مستقل کند و از وابستگیها خارج کند.

ما اساتید دانشگاهی را می‌خواهیم که آن اساتید بتوانند مغزهای جوانهای ما را مستقل بار بیاورند، ما می‌خواهیم یک دانشگاهی داشته باشیم که بعد از چند سال دیگر تمام حواجی خودمان را خودمان تحصیل کنیم. ما می‌خواهیم که همانطوری که یک امریکایی اگر مریض شد به ایران نمی‌آید و یک انگلیسی اگر مریض شد به ایران نمی‌آید، یک ایرانی هم اگر مریض شد، جای دیگر نرود.

اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

بازگشت به مبنا

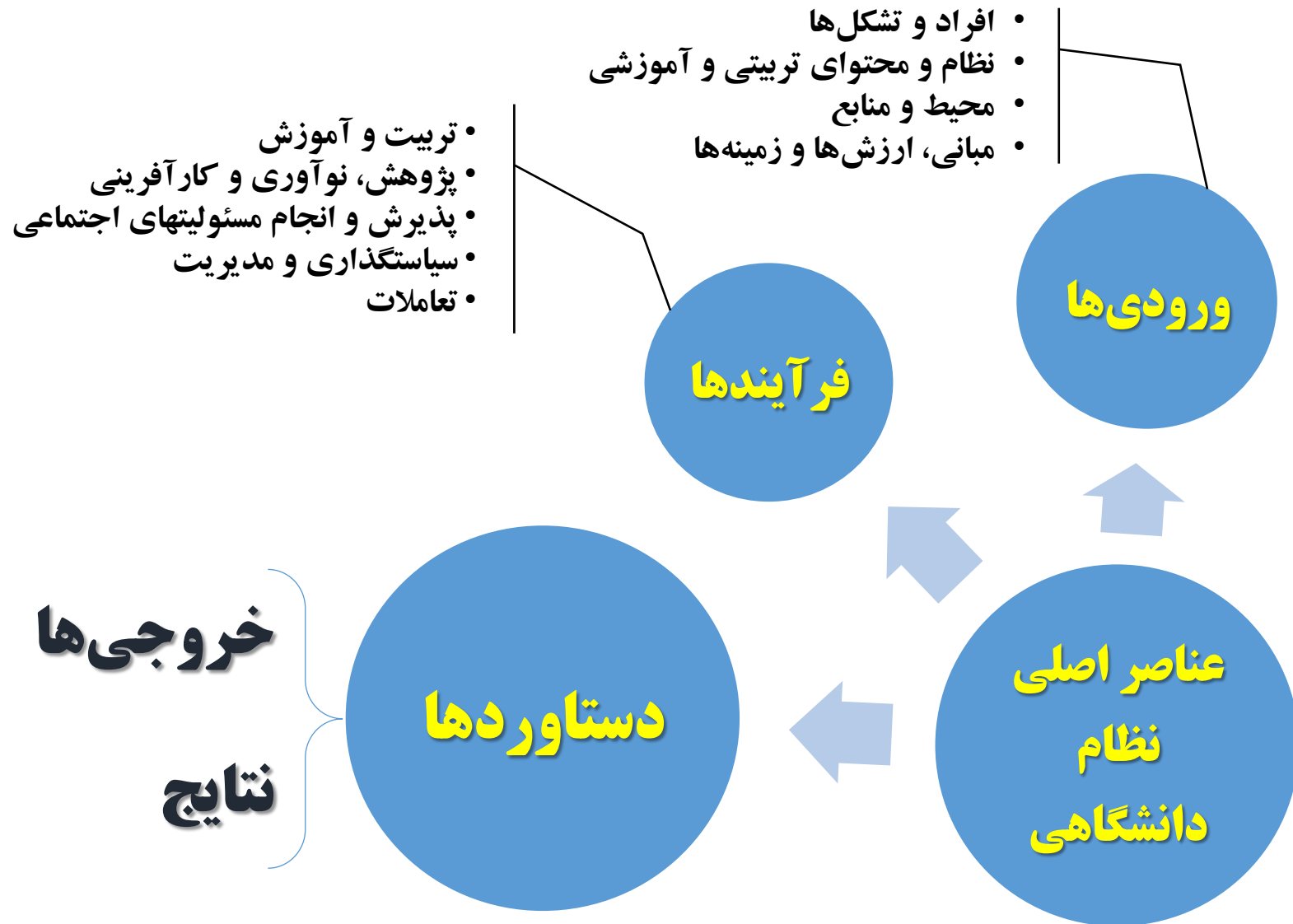
ویژگی‌های دانشگاه مطلوب

- استقلال و عدم وابستگی فکری به قدرتها
- در خدمت ملت
- توجه به تخصص‌های مورد نیاز کشور
- حرکت در مسیر خودکفایی همه جانبه کشور
- همراهی با نظام حوزوی (وحدت حوزه و دانشگاه)
- محیطی برای ترویج فرهنگ اسلامی
- توجه به تهذیب نفس (ایمان، خودباوری، و ...)
- منابع مناسب و اساتید متعهد

اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

اجزای نظام دانشگاهی



اولین نشست تخصصی

همایش ملی نقش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی غیر دولتی در تحول نظام آموزش عالی
با تأکید بر دانشگاه حکمت‌بنیان و تمدن‌ساز

خروجی‌ها

(محصول یا خدمتی که مستقیماً
تحویل جامعه هدف می‌شود)

- دانش‌آموختگان و نخبگان (مؤمن، انقلابی،

کارآمد، کاردان، اهل تحلیل، خلاق، بااراده، خیرخواه و ...)

- حکمت (علم و فناوری نافع، متناسب با نیاز کشور و مبتنی بر

الگوهای بومی)

≠ متخصص حرفه‌ای، دانشمند، کارآفرین، شهروند جهانی / دانش تجربی و ...

- توانمندی تشخیص و حل مسائل انقلاب اسلامی (کارآمدی، مفید بودن و ...)
- اقتدار و مرجعیت فکری، علمی و فناوری (شکستن انحصار غربی، خودکفایی و ...)
- نظریه پردازی، مفهوم‌سازی و الگوسازی

≠ خلق ثروت، ارزش افزوده بیشتر، تسخیر طبیعت، سلطه بر جامعه

- نظام ملی شناسایی مسائل
- دسته‌بندی بندی مسائل (نظری، مدیریتی، ساختاری و ...) / طلاق، رشوه، ...
- نظام اولویت‌بندی مسائل

- دانشگاه‌ها؛
- مشترک در بنیان‌ها و الگو،
- نوع‌بندی به تناسب ضرورت‌ها (جغرافیایی،
نیازهای منطقه‌ای، زمینه تخصصی)
- ضرورت استقرار نظام یکپارچه آموزشی



با آرزوی تندرستی و موفقیت